

DRUGOMAJSKA

**Školsko glasilo učenika Industrijske strojarske škole, Zagreb
školska godina 2015.-2016. Broj. 8, lipanj 2016.**



Nastavak školovanja - tema bez jasnog odgovora

U potrazi za CNC operaterom - priprema za prvi razgovor za posao

Kako je sve počelo - treba se otrgnuti iz zamke ovisnosti

Kurikularna reforma iz prve ruke - zašto nitko ne cijeni naše znanje

Zamjena zupčastog remena - OPEL ASTRA H - digitalni Dnevnik praktične nastave

Novi udžbenik - Tehnologija strojarskih instalacija - kvalitetan udžbenik je najvažniji

Neka drugačija nastava - kako uz malo bakrene žice i hamera nastavu učiniti zanimljivijom

Natjecanja: Sportska postignuća - neka nova natjecanja u školi



INSTALACIJSKI SUSTAVI



Vargon d.o.o., Kukuljanovo 352, 51227 Kukuljanovo, Hrvatska, E-mail: info@vargon.hr, Tel.: 051 499 201

INSTALACIJSKI SUSTAV **vargokal**

vargokal instalacijski sustav služi za izradu unutarnjih razvoda za odvodnju otpadnih voda u zgradama različitih namjena (kuće, tvornice, bolnice itd). Sustav čine plastične kanalizacijske cijevi i spojevi s naglavkom, a proizvedeni su od polipropilena (PP). Spajanje cijevi i spojeva se ostvaruje pomoću naglavka i brtve te spada u red rastavljivih spojeva. Cijevi i spojevi proizvode se u širokoj paleti vrsta i dimenzija u promjerima Ø 32-160. Osnovne značajke sustava su brzina i jednostavnost postavljanja, rastavljivost spoja, garantirano brtvljenje, velika izdržljivost na kemikalije, otpornost na vrelu vodu, otpornost na mehanička oštećenja te velik izbor spojnih dijelova.

vargokal PLUS je instalacijski sustav smanjene razine šumnosti koja ne prelazi razinu buke višu od 17db pri protoku vode od 2 lit./s. To je postignuto dodavanjem mineralnog punila u srednji sloj cijevi koji ima svojstvo upijanja zvuka.

INSTALACIJSKI SUSTAV **vargokal PLUS**



Fraunhofer
CERTIFIKAT

INSTALACIJSKI SUSTAV **vargoterm**

vargoterm instalacijski sustav služi za izradu unutarnjih razvoda za opskrbu pitkom vodom (hladnom i toplom) u zgradama različitih namjena (kuće, tvornice, bolnice itd). Sustav čine plastične vodovodne cijevi i spojevi, a proizvedeni su od polipropilena randoma (PP-R). Spajanje cijevi i spojeva se ostvaruje pomoću fuzije (varenje topljenjem) te spada u red nerastavljivih spojeva. Cijevi i spojevi proizvode se u širokoj paleti vrsta i dimenzija u promjerima Ø20-110. Osnovne značajke sustava su dugovječnost, higijenska podobnost, nemogućnost nastanka korozije i kamenca, brzina i jednostavnost postavljanja, garantirana vodonepropusnost, teže pucanje prilikom smrzavanja, velika izdržljivost na kemikalije, otpornost na mehanička oštećenja i velik izbor spojnih dijelova.



INSTALACIJSKI SUSTAV **vargoplen**

vargoplen voda instalacijski sustav služi za infrastrukturni dovod pitke vode do objekta. Sustav čine plastične vodovodne cijevi, a proizvedene su od polietilena niske ili visoke gustoće (PE-LD ili PE-HD). Spajanje cijevi i spojeva se ostvaruje pomoću mehaničkih ili elektrofuzijskih spojnica te može spadati u red rastavljivih i nerastavljivih spojeva. Cijevi se proizvode u promjerima DN 20-250. Osnovne prednosti sustava su dugovječnost, higijenska podobnost, nemogućnost nastanka korozije i kamenca, brzina i jednostavnost postavljanja, garantirana vodonepropusnost i teže pucanje prilikom smrzavanja.



Za više informacija o našim proizvodima posjetite www.vargon.hr

Za izdavača:

Industrijska strojarska škola, Zagreb

10 000 Zagreb

Avenija Marina Držića 14

Tel: 01 6156 611 (centrala)

Fax: 01 6152 960

Web: www.ss-industrijska-strojarska-zg.skole.hr

E-mail: iss@ss-industrijska-strojarska-zg.skole.hr

Ravnatelj:

Nenad Pavlinić, prof.

Glavni urednik:

Dominik Mustač, 2.c

Uredništvo:

Marta Danko, 2.c, Veronika Seferović, 2.c

Novinari:

Manuel Tairovska, 1.d; Petar Hegol, 3.g; Dominik

Mustač, 2.c; Marta Danko, 2.c; Veronika Seferović, 2.c;

Matea Biškupić, 2.c.

Urednički odbor:

Ivana Jagić, prof.; Marija Sovec, prof.; Tanja Dumbović,

psihologinja; Tanja Pavić, prof. sociologije, dipl.

knjižničar; Edina Smajlagić, prof.; Jasenka Šufraj, prof.

Lektura:

Iva Bojčić, prof.

Crteži:

Krešimir Bencerić

Voditelj medijsko-glazbene sekcije

Dragomir Bjelanović, dipl.ing.

Grafička oprema:

Članovi novinarske sekcije

Nadzorni kolegij:

Ivo Anić, dipl. ing.; Ante Kovač, dipl. ing.; Mirko Jukić,

dipl. ing.

Tisak: Školski printer

Riječ glavnog urednika

Mislim da bi ovaj časopis dobro došao svim učenicima. Iz njega možemo doznati nešto korisno.

Super je to što je u časopisu članak o povijesti škole i što ima članaka u kojem učenici rade svoje radove i što izlažu svoje mišljenje o tim radovima, o predmetima, o profesorima.

Posebno me se dojmio članak o učeniku koji se drogirao, ali da je s vremenom shvatio kako je to loše i što se uspio odviknuti. Iskreno, meni je žao kada se netko drogira, zato što uopće nema potrebe za time i cijeli život je pred njime. Iz takvih članaka možemo puno naučiti i možda se netko odvikne na vrijeme.

Super mi je to kako učenici izlažu svoja mišljenja tijekom projekata. Trebalo bi biti više projekata, tako učenici komuniciraju jedni s drugima, predlažu nešto i dobivaju odlične ocjene.

Glavni urednik Dominik Mustač, 2.c



SADRŽAJ

Riječ glavnog urednika

Povijest Industrijske strojarske škole

Umjesto uvoda

Događanja od prije

Naši učenici na županijskim i državnim natjecanjima

Naši profesori

Kako nastaviti školovanje

Restitucija školske discipline

Intervju: prof. dr. Boris Jokić

Neka drugačija nastava

Zamjena zupčastog remena

Sprehen Sie Deutsch

Kako je sve počelo

Požurila sam se živjeti kao odrasla osoba

Potruga za CNC operaterom

Nemiri koje krijem



POVIJEST INDUSTRIJSKE STROJARSKE ŠKOLE

Još davne 1946. godine, za potrebe metalske industrije, osnovana je Industrijska škola. Godine 1969. spaja se s Prvom metaloprerađivačkom školom i dobiva naziv Metalski školski centar. Centar se sedamdesetih godina dobro razvio s rekordnih 3782 upisana učenika. 1991. razdvaja se na dvije škole i nastaje četverogodišnja tehnička škola i trogodišnja industrijska strojarska škola. Školske radionice su opremljene za nastavno-proizvodni rad s 330 radnih mjesta i podijeljene su na: ručna obrada, lijevanje, tokarenje, glodanje, bušenje, brušenje, zavarivanje, montaža, alatnica, automehanika i instalacija grijanja i klimatizacije. Tokom prosinca 1993. provedena su u školi dva istraživanja, s ciljem da se utvrdi u kojoj mjeri učenici mogu komunicirati s nastavnicima i kako provode svoje slobodno vrijeme. Na posljednje pitanje koje je glasilo: "Imaš li svoj prijedlog za poboljšanje života i rada u školi?" mnogi učenici su rekli da učenici ne tuku druge učenike, da im ne uzimaju novac za užinu, da se ne puši u WC-ima, itd. Godine 1993. u prvim razredima na kraju prvog obrazovanog razdoblja rezultat je bio katastrofalan! Od 303 učenika s uspjehom je prošlo samo 36, tj. manje od 12%. Manuel Tairovska, I.D



INDUSTRIJSKA STROJARSKA ŠKOLA

ZAGREB, Avenija M. Držića 14

**ISŠ
K
O
L
I
S
T
S
K
I**

BROJ 7

PROSINAC 1995.



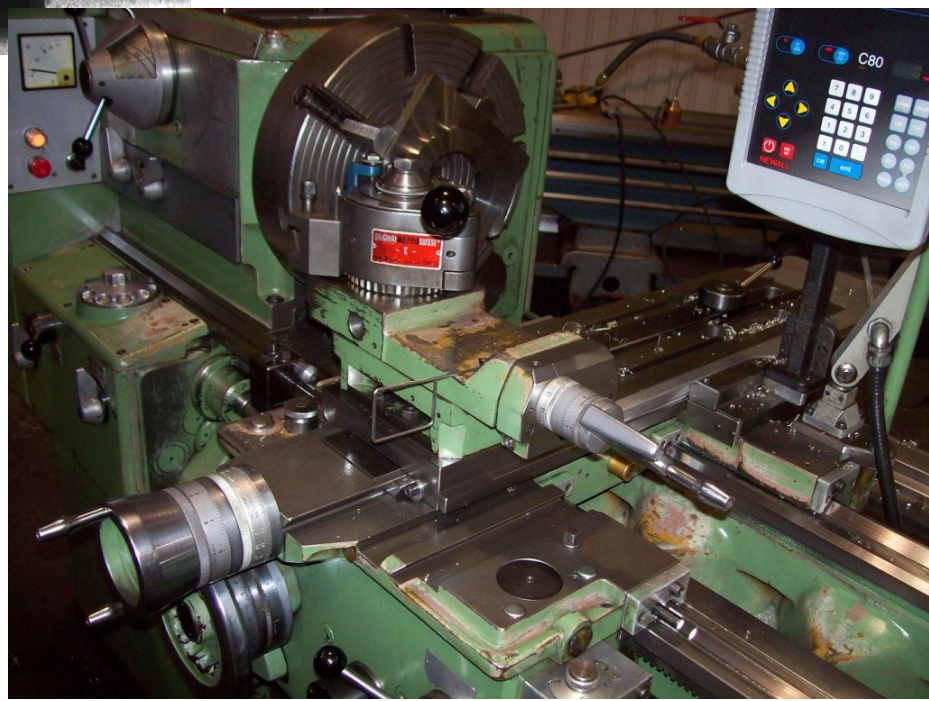
UMJESTO UVODA

BICIKLOM NA POSAO

Dobre navike naših profesora koje bismo i mi trebali usvojiti. Po kiši, žegi, nevremenu naša profesorica Dragica Miloš biciklom dolazi na posao.



IZRATCI NA PRAKTIČNOJ NASTAVI



VIJČANI SPOJEVI - Vijak može biti ispravno dimenzioniran, ali ako prihvat vijka nije kvalitetan, metalni stup će se uslijed djelovanja velike vanjske sile savinuti i iščupati temeljne vijke.



STROJEVI IZ NAŠE ŠKOLSKE RADIONICE

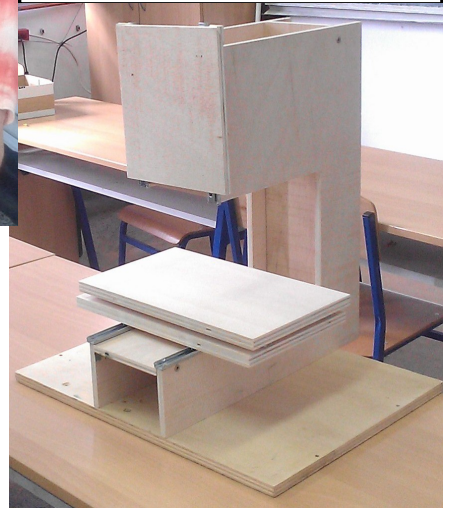
Tokarilica TR3 proizvodnje "Prvomajska" još uvijek uspješno radi. Na stroju je proveden retrofiting.

DOGAĐANJA OD PRIJE Kratki pregled aktivnosti iz prošle školske godine 2015.-16.



MAKETA CNC GLODALICE

S današnjim danom (15.4.2015.) formirana je dobrovoljna projektna grupa učenika i učenica 1.g razreda. Kao što se može vidjeti na slici, učenici su sretni i nasmijani otišli s prvog sastanka, a koliki će tek osmjesi biti po završetku projekta... Tome se i mi veselimo!! :) Želimo im puno uspjeha, novih znanja, a posebno pozitivnih iskustava u radu i druženju.



AUTOMEHANIČARI SKLAPAJU RAČUNALA

Učenici 2.b razreda svojski su se prihvatili demontaže i ponovnog sklapanja računala koja je donirala tvrtka EKOS.



“DOJDI OSMAŠ 2015.”

Na manifestaciji je štand naše škole imao visoku posjećenost i ostvario pohvale organizatora.

Učenici 1.g izložili su svoju maketu CNC glodalice.

Mateo Perica, učenik 1.d, složio je strujni krug u kojem je uz dvije žarulje ugradio i ampermetar i voltmetar.

Promidžbeni letci su brzo razgrabljeni od strane posjetitelja.

Cjelokupna manifestacija završila je oko 16.00 sati. Niti kiša nije pokvarila dobro raspoloženje.

CNC operateri u posjetu Fakultetu strojarstva i brodogradnje Zagreb



Učenci 2.g razreda 16.10.2014, u sklopu predmeta CNC strojevi, sa svojim voditeljima posjetili su FSB. Nakon uvodnog predavanja o povijesti Fakulteta, učenci su u dvije grupe pristupili različitim CNC strojevima. Jedna grupa je stala uz modernu CNC tokarilicu Trencin 500 SBL, dok je druga pristupila obnovljenom stroju čiju su modernizaciju napravili stručnjaci Fakulteta.

Uz prezentiranje i pojašnjavanje, stručnjaci Fakulteta su, baš kao i u učioničkoj nastavi postavljali pitanja. Na veliku većinu pitanja učenci su s uspjehom odgovarali.

Na kraju posjeta, predstavnici Fakulteta su još jednom naglasili, da gotovo svakodnevno primaju upite privrednika za CNC operaterima. Iskazali su želju da će se nakon posjeta netko od prisutnih učenika odlučiti za studiranje na Fakultetu strojarstva i brodogradnje Zagreb.

Predsjednica razreda Helena Radoš, zahvalila se domaćinima na trudu u pripremanju prezentacije, kao i na srdačnoj i prijateljskoj atmosferi koja je odisala tijekom cijelog izlaganja. Pozvala je predstavnike Fakulteta da posjete našu školu.



DOGAĐANJA U OVOJ ŠKOLSKOJ GODINI 2015./2016.

GENE HAAS FONDACIJA

Učenci Domagoj Bareša, 2.f i učenik Filip Frljak, 1.g preuzeli su simbolični ček u iznosu od 2000\$. Cilj ove fondacije je promicanje tehničkog obrazovanja i poticanja učenika da se odlučuju na tehničke struke i proizvodnju. Simon Vanmaekelbergh je istaknuo da je tehničko obrazovanje danas ključna tema. „Ako izaberete karijeru u proizvodnji čeka vas svijetla budućnost. No, morate imati različita znanja i razmišljati na način da rješavate problem.“ Novac možemo iskoristiti za kupnju manje opreme, knjige, stručne prakse, studijska putovanja u tvornice kako bi spoznali proizvodne mogućnosti.



Učenci 2.e i 3.d razreda u posjetu kazalištu

U ponedjeljak 23. studenoga učenci 2.e i 3.d razreda su sa svojim razrednicama **prof. Ivom Bojčić** i **prof. Marijom Sovec** uživali u predstavi "**Mala kavana**" Carla Goldonia, koju je dramaturški obradio i za prikazivanje u **Kazalištu Komedija** prilagodio Damir Lončar. Uz odličnu komediju, učenici su također imali prigodu upoznati i družiti se s glavnim glumcima **Damirom Lončarom**, **Željkom Duvnjakom**, **Davorom Svedružićem**, **Filipom Jurčićem** i **Vanjom Čirić**.



Pridružite se glazbeno-medijskoj skupini škole

U ovoj školskoj godini u našoj je školi oformljena jedna nova slobodna aktivnost za učenike, **glazbeno-medijska sekcija**, koja za sada okuplja desetak aktivnih članova. Skupina se sastaje 1 do 2 puta tjedno u prostoriji školske knjižnice i čitaonice, a osnovni ciljevi su joj, uz dobru glazbenu atmosferu, učenje sviranja gitare i bubnjeva, učenje tekstova stranih pjesama te snimanje promotivnih video-spotova. Skupina također planira susrete s poznatim glazbenicima koji su završili strojarska usmjerenja. Pozivamo sve zainteresirane učenike da se pridruže ovoj veseloj raspjevanoj skupini!



Nastavak školovanja naših učenika u četverogodišnjim strukovnim školama

U školskoj knjižnici i čitaonici je u **petak 29. siječnja** održan prvi sastanak **na temu nastavka školovanja naših učenika u četverogodišnjim srednjim školama i mogućeg upisa na fakultete** i veleučilišta. Sastanku je prisustvovalo desetak učenika trećih razreda zainteresiranih za daljnje školovanje. Također su se sastanku odazvali i bivši učenici naše škole, a trenutno učenici 4. razreda u Strojarskoj tehničkoj školi Fausta Vrančića: **Ante Šintić** i **Antonio Debeljak**, polaznici usmjerenja strojarski tehničar koji su svoja dragocjena iskustva u vezi s upisom u 4. razred i polaganjem razlike ispita prenijeli našim sadašnjim učenicima. Trenutno je u 4. razredima susjedne Strojarske tehničke škole Fausta Vrančića deset naših bivših učenika koji nakon polaganja državne mature imaju pravo upisa na fakultete. Nakon sastanka, naši su učenici bili još uvjerljiviji u svojoj želji za nastavkom školovanja.



Posjet tehničkih crtača Projektantskom uredu LSG Building Solutions

Naši maturanti iz **3.d razreda**, zanimanja **tehnički crtači** su **3. veljače** 2016. g. posjetili **projektantski ured LSG Building Solutions d.o.o.** u Zagrebu. Djelatnik ureda, Mirko Sečić nas je ljubazno dočekaio i pokazao nam gdje nastaje dio projekata kojima se planiraju instalacije grijanja, hlađenja, ventilacije i sustava za upravljanje. U razgovoru s inženjerima shvatili smo još jednom koliko je važno naučiti osnove tehničkog crtanja i tehničko pismo kao univerzalni jezik struke koji je razumljiv na svim kontinentima i na koji se kasnije mogu nadograđivati razni programi u strojarstvu, dizajnu, grafici i sl. Uz kreativnost, maštu, upornost i puno truda, rezultat ne može izostati.



Posjet učenika i profesora DOK-ING-u

U **utorak 9. veljače** 2016. g. su **učenici 3.d razreda**, zanimanja **industrijski alatničar**, bili s nastavnicima praktične nastave **Marijanom Razumom** i **Ivanom Bubalom** te razrednicom **prof. Marijom Sovec** u posjetu **tvrtki DOK-ING** kao dio stručnog usavršavanja učenika izvan školskih klupa i radionica. Naš je posjet bio kratak, ali inspirativan. Podsjetimo, DOK-ING je hrvatska tvrtka za proizvodnju specijalnih vozila, strojeva za razminiranje i električnih automobila. Dočekali su nas djelatnici DOK-ING-a **Ferdo Vidić**, **Zdenka Bartošak** i **Gordana Modrušan Horvat**, koji su nas proveli kroz tvornicu i pokazali nam gdje se proizvode strojevi za razminiranje. Našim je alatničarima to bio prvi posjet tvornici u kojoj su mogli vidjeti kako se na pojedinačnim strojevima proizvode dijelovi. U **petak 12. veljače** su **učenici 2.f i 3.g razreda** zanimanja **CNC-operater** također posjetili tvornicu.



Posjet učenika Tehničkom muzeju

Naši budući **automehaničari**, **učenici 2.b razreda** su, u pratnji **prof. Marije Sovec** 1. ožujka 2016. posjetili **Tehnički muzej** i uživali u priči i puno pitanja vodiča Tehničkog muzeja Marija Zrne, koji je stručno uključio učenike, pokazao im strojeve, motore i vozila i izazvao pozitivne reakcije uz humor. Na pitanje „I kako vam je bilo?“ odgovori su većinom bili „Super! Kada ćemo opet?“ **Učenici 2.d razreda** u pratnji **razrednice Ane Karmelić**, smjera **instalateri grijanja i klimatizacije**, su 14. travnja 2016. također posjetili **Tehnički muzej** i razgledali izložbu o **Održivom razvoju i obnovljivim izvorima energije, kao i Teslin kabinet i izložbu o novcu "Abeceda novca"**. Ovo je bila izvrsna prigoda da teorija iz njihovih udžbenika o gospodarstvu i strojarstvu oživi u stvarnosti. Sati u muzeju su protekli jako brzo, a pitali smo se ožive li eksponati noću kao u filmu „Noć u muzeju“? Vodiči muzeja su nas ljubazno dočekali, zanimljivo pokazali i objasnili puno toga i probudili volju i znatiželju u nama da istražujemo malo i sami taj divan svijet u kojem živimo. Hvala ljubaznim i stručnim vodičima!



Poučeni nedavnim iskustvima naših učenika koji su već posjetili **Tehnički muzej**, učenici **automehaničari 2.a razreda** naše škole su u petak 29. travnja 2016. godine također obišli Tehnički muzej u pratnji stručnih učitelja **Kristinke Lemaić** i **Zlatka Budija**. Uz zanimljivo vodstvo djelatnika muzeja, učenici su razgledali odjel transformacije energije, odjele prometa i rudarstva, *upoznali su se s djelima velikana hrvatske znanosti i tehnike, razgledali kabinet Nikole Tesle i izložbu o obnovljivim izvorima energije i energetskej*



FOTOGRAFIRANJE MATURANATA

Kako se bližio rok završetka nastavne godine za maturante tako je atmosfera postajala sve “užarenija”. Sve više se “maturavalo”, a sve manje stvarno učilo. Dobrom raspoloženju pridonijelo je i već tradicionalno fotografiranje. Zajednička fotografija je prošla “bezbolno”, no neki su se sramili pojedinačno stati pred fotoaparat.



NAŠI UČENICI NA ŽUPANIJSKIM I DRŽAVNIM NATJECANJIMA



Međužupanijsko natjecanje automehaničara i instalatera grijanja i klimatizacije.

U petak **19. veljače** 2016. godine održana su *međužupanijska natjecanja učenika automehaničara i instalatera grijanja i klimatizacije*. 17. međužupanijsko natjecanje učenika instalatera grijanja i klimatizacije održano je u Školi za montažu instalacija i metalnih konstrukcija na Svetom Duhu. Naši učenici 3.f razreda **Toni Prelec i Marko Katavić**, pod vodstvom svojih mentora *Vjerana Šipeka i Slavena Kuhara*, **osvojili su izvrsno 5. mjesto** u konkurenciji devet škola iz Zagreba, Koprivnice, Bedekovčine, Rijeke, Labina, Čakovca, Karlovca i Velike Gorice. Međužupanijsko natjecanje učenika automehaničara održano je u Elektrostrojarskoj obrtničkoj školi u Selskoj. Našu Školu su odlično predstavljali **Alen Župec iz 3.a i Mario Močiljanin iz 3.b** razreda. Možete ih vidjeti na priloženim fotografijama. Njihovi mentori *Karmen Mott Bingula i Marko Grum* su posebno ponosni na osvojeno **1. mjesto učenika automehaničara Alena Župeca** koje mu osigurava plasman na državno natjecanje u **Strukovnoj školi Vice Vlatkovića u Zadru**. Iskrene čestitke svim učenicima, njihovim mentorima i stručnim učiteljima!!! *(Kristinka Lemaić)*



Podjela nagrada natjecateljima



Alen Župec na Državnom natjecanju učenika automehaničara

Strukovna škola Vice Vlatkovića iz Zadra bila je 27. i 28. travnja 2016. godine domaćin **Državnog natjecanja učenika automehaničara**. Predstavnik naše škole **Alen Župec iz 3.a** razreda je, u pratnji svoje mentorice prof. Karmen Mott-Bingula, postigao najbolji stopostotni rezultat u teorijskom dijelu natjecanja dok je u ukupnom poretku osvojio 10. mjesto. Alen se natjecao s učenicima iz brojnih gradova Hrvatske; Zagreba, Zadra, Koprivnice, Slavonskog Broda, Varaždina i Delnica.

Iskrene čestitke našem učeniku Alenu Župecu i njegovoj mentorici prof. Karmen Mott-Bingula!



MARTIN BABIĆ

Osvojeno treće mjesto na Državnom natjecanju učenika tokara

Tehnička škola Čakovec je 21. i 22. travnja 2016. godine bila domaćin **Državnog natjecanja učenika** srednjih strukovnih škola u području strojarstva. Disciplina u kojoj je sudjelovao naš učenik **Martin Babić iz 3.g** razreda bila je Tokar i srodna zanimanja područja obrade i montaže. Odaziv natjecatelja bio je mnogobrojan pa je Martin imao priliku odmjeriti snage s učenicima iz brojnih gradova Hrvatske; Varaždina, Splita, Valpova, Požege, Rijeke, Malog Lošinja, Vrbovca, Donjeg Miholjca, Nove Gradiške, Siska, Slavonskog Broda i Knina. Iscrpne pripreme, pod vodstvom mentora Ive Tabaka i Jadranku Kezerića, pokazale su se uspješnim jer je naš Martin osvojio 3. mjesto.

Iskrene čestitke našem učeniku Martinu Babiću i njegovim mentorima Ivi Tabaku i Jadranku Kezeriću na osvojenom 3. mjestu na Državnom natjecanju učenika tokara i srodnih zanimanja područja obrade i montaže!



DOJDI OSMAŠ 2016

Već ustaljenoj manifestaciji pridružila se i naša škola. Dio ugođaja prikazuju i fotografije.

Učenici, sada drugog razreda pokazali su svoju moderniziranu maketu CNC glodalice. Za narednu godinu planiraju napraviti "pravi" stroj. Za štandom su bili naši učenici Ivana Levak, Hanžek Roman, Mateo Krainović, a cjelokupnu organizaciju nastupa i ove godine uspješno je proveo prof. Vjeran Šipek.



NAŠI PROFESORI

PROFESOR RAMBO IN ACTION



Pitali smo se kako naši profesori provode svoje slobodno vrijeme.

Na satu iz predmeta Elementi strojeva, Profesor Rambo nas je zatekao pitanjem: "Što ste u zadnje vrijeme korisno napravili?" Odreda smo svi slijegali ramenima. "Zar nitko ništa korisno nije napravio?", a zatim je uslijedilo naše protupitanje: "A što ste vi korisno napravili?" Tada se Profesor Rambo raspričao: "Prijatelj me zamolio da puknuti betonski stup dvorišnih vrata zamijenimo možda čeličnim. Podlogu smo poravnali brusilicom za kamen, stup smo izradili zavarivanjem MIG postupkom. Uočio sam da će se betonski temelj tijekom zabušivanja rupa za sidrene vijke odlomiti i tu sam dilemu podijelio sa svojim učenicima. Rješenje je ponudio učenik Manuel Barić, koje je zbog jednostavnosti naprosto bilo genijalno: "Rupe za sidrene vijke treba zabušiti ukoso prema središtu." Pitali smo profesora: "Je li učenik dobio kakvu ocjenu?" Naravno, odličan i to za element ocjenjivanja Primjena znanja. Riješio mi je problemski zadatak. Ma kakav problemski zadatak, riješio mi je problem!"



KAKO NASTAVITI ŠKOLOVANJE

Prosječnima treba škola, a samoukima natprosječnost.

Još jedna generacija maturanata naše škole privela je nastavnu godinu s jednim velikim pitanjem: "Što i kako dalje?" Oni koji su se na praksi pokazali i sebi osigurali posao, ovu dilemu su odgodili bar za neko vrijeme. Oni koji žele nastaviti školovanje ostaju zbunjeni i u nedoumici: što i kako odabrati. Kada i odaberu nastavak, učenici shvate da moraju učiti sami, da su samouki. Pokušali smo prikupiti informacije, ali sve se svodi na osobna iskustva učenika. Zato ovaj članak ostaje nedovršen.

?

RESTITUCIJA ŠKOLSKE DISCIPLINE

Pravila datiraju još iz 2014., ali su i danas aktualna.

PRAVILA PONAŠANJA za razred 2.g zanimanja CNC operateri, razrednika Dragomira Bjelanovića usvojena su između razrednika i roditelja na roditeljskom sastanku dana 14. listopada 2014. Cilj ovih pravila je da učenicima olakšaju ovladavanje znanjima i vještinama za ovo izuzetno zahtjevno zanimanje, potaknu učenike na preuzimanje svog dijela odgovornosti, poboljšaju odnos roditelj-dijete kroz rješavanje stvarnih životnih problema te pomognu podizanju ugleda Industrijske strojarke škole, Zagreb kroz podizanje samosvijesti i samopouzdanja učenika. Pravila stupaju na snagu danom izglasavanja 14. listopada 2014.

IZOSTANCI	Učenici izostaju s nastave bez uvjerljivog razloga. Nemarno se odnose prema izostancima. Ne pokazuju želju i spremnost da opravdaju izostanak. Ne znaju kad su izostali, s kojeg predmeta, niti koju su lekciju učili. Roditelji obilaze liječnike i mole ispričnice. Liječnici su u moralnoj dilemi jer se traži od njih da izdaju lažne dijagnoze. Na sve to, učenici se smiju i ne pokazuju nikakvu zabrinutost. To se mora promijeniti.	Učenik je dužan za svaki sat koji je izostao razredniku detaljno pojasniti: a) razlog izostanka; b) što ga je ponukalo; c) gdje je točno bio u vrijeme izostanka; d) koje lekcije su učene; e) voditi svoju evidenciju izostanaka; f) nadoknaditi sate koji nemaju čvrsto pokriće. Mora se znati gdje je učenik u vrijeme kada bi trebao biti u školi. Razrednik je dužan dnevno izvijestiti roditelja ukoliko je u toku dana zamijetio da učenik bez razloga izostaje. Izvijestiti stručnu službu o učeniku s učestalim izostajanjima.
BOL	Učenici bez vidljivih i uvjerljivih tegoba traže da ih se pusti doma. Nastavnici su u dilemi jer tegoba može biti i lažna. Stvarna tegoba može biti opasna za učenika i ne smije ga se pustiti doma jer mu može ozbiljno biti pogoršano stanje tijekom puta do kuće. Učenici tegobe koriste da bi izbjegli nastavu.	Razrednik će izvijestiti roditelja. Odmah nazvati HITNU POMOĆ. Učenika s dijagnostificiranom akutnom bolesti razrednik će pustiti doma bez pozivanja Hitne pomoći uz opravdane sate.
1.SAT 4.SAT	Učenici učestalo kasne prvi i drugi sat. Obrazloženje je zastoj u prometu. Nakon velikog odmora zbog kupovine. Učenik koji zakasni 4. sat dužan je taj sat nadoknaditi isti dan. Ukoliko to ne učini, roditelj je dužan dovesti učenika u školu idući dan.	Učenik je dužan napisati: a) sat ulaska u autobus; b) broj linije; c) sat izlaska iz prijevoznog sredstva. S tim podacima će učenik, a ne roditelj, otići do ZET-a i zatražiti potvrdu o zastoju. Jedino s takvom potvrdom će sati biti opravdani. Sate bez potvrde ZET-a učenik će nadoknaditi boravkom u školi.
PONAŠENJE	Prostačenje, vrijeđanje, dobacivanje, cerekanje, gužvanje bilježnica i knjiga, neimanje osnovnog pribora, ustajanje bez zamolbe, spavanje na klupi... Takva neprimjerna ponašanja napokon moraju prestati. Za učenike koji nastave s takvim neprihvatljivim ponašanjem, razrednik će predložiti prilagođeni program.	Nastavnik će poslati učenika k voditelju smjene. Voditelj će odmah nazvati roditelja i tražiti da dođe po učenika. Učenik će za to vrijeme boraviti u školi. Učenik je dužan nadoknaditi sate boravkom u školi. U satima nadoknade u popodnevnom vremenu, uz učenike će biti razrednik i pomoći učenicima u ovladavanju lekcija s kojih je učenik izostao.
MALTRETI- RANJE	Učenici su drski i otrešiti prema vlastitim roditeljima, ništa nisu spremni poslušati, neprestano prigovaraju, ne žele ništa napraviti po kući, ne drže do higijene iako ih roditelji na to upozoravaju.	Roditelj će dijete prijaviti razredniku koji će s učenikom porazgovarati i u stručnoj službi. Učenik će dobiti zadatke u kući koje će izvršiti. Zadaci za po kući: oprati WC, popraviti bravu, zamijeniti ulje... Poslove će opisati pred razredom na satu razrednika.
PROVJERE	Predaju prazan papir bez ikakvog pokušaja rješavanja, uz potpunu nezainteresiranost za ispravljanjem ocjene. Nemaju bilježnice ili su nejasne i površne.	Učenici će nadoknaditi sat u kojem su predali potpuno prazan papir bez pokušaja rješavanja zadatka. Prepisati zadaće, dovršiti domaće zadaće koje nisu napravili. Ostati na produžnoj nastavi.
MOBITEL	Određa svi imaju skupe „pametne“ telefone iako neki roditelji jedva spajaju kraj s krajem. Mobiteli im odvrću pažnju. Imaju slušalice i usprkos upozorenjima nastavljaju sa slušanjem glazbe, igranjem igrice, snimanja učenika i nastavnika.	Nastavnik će učenika kojeg tijekom nastave zatekne s mobitelom odmah uputiti k voditelju smjene. Učenik će mobitel ostaviti kod voditelja. Voditelj će mobitel predati razredniku, a razrednik roditelju.
KONZULTA CIJE	Učenici imaju potrebu pregledati ocjene, izostanke, osobne probleme, pomoć u učenju.	Razrednik će unutar svog rasporeda i rasporeda razreda pronaći slobodni sat za konzultacije s učenicima.
POSTIGNUĆ A	Učenici imaju za potrebu pokazati drugima što su naučili i uvježbali.	Utorak u 17:00 u Maloj zbornici, učenici će roditeljima prezentirati svoja postignuća. Razrednik će odabrati učenika i roditelja koji trebaju

Učenicima će se pružiti sva moguća podrška u ovladavanju programa, kao i izvođenju učenikovih ideja. Maksimalno će im se omogućiti posjete i učenje kroz izvanučioničku nastavu. Poticati će se njihova znatiželja i kreativnost. Svi će se zauzeti da dobiju pristup u kvalitetne tvrtke koje su spremne učenicima dobro platiti i naukovanje, a kasnije osigurati i zaposlenje. Od učenika se traži samo, da preuzmu zaduženja, koja je pred njih kao 17-godišnjake život postavio.

Nije nikakva tajna da smo na nastavi često puta nemogući. Izostanci su često puta lažno opravdani od strane roditelja. Zanimljiva je inicijativa koja je krenula kroz prošlogodišnji 2.g razred.

Porazgovarali smo s nekim učenicima, ali i samim razrednikom. Zaključak bi bio ovakav:

1. Većina roditelja je prihvatila predložena pravila ponašanja za svoju djecu.
2. Dovoljno je da bar jedan roditelj odbije suradnju i cijela stvar pada u vodu.
3. Učenici su se "primirili" kada su dobili jasnu poruku da ih se prati u ponašanju i odnosu prema radu.
4. Za one koji su nastavili po starom pristupilo se krajnjem rješenju - pedagoškoj mjeri isključenja s pravom polaganja razrednog ispita.
5. Razredni ispiti su "olako" položeni. Neki su se hvalili kako su prošli, a da nisu niti odradili preostale vježbe kao drugi, kao i da ništa nisu učili za razredni ispit, a ipak su prošli. Uz veliku dozu hvalisavosti, zaboravili su koliko su truda uložili i nastavnici, i stručne službe i roditelji.



KURIKULARNA REFORMA I TROGODIŠNJE ŠKOLOVANJE

INTERVJU

Tema je bila reforma školstva.

Novinarka: Jesu li učenici zainteresirani za ove reforme?

B.J.: Apsolutno jesu zainteresirani, zato što reforma ide iz perspektive učenika. Reforma želi učenicima bolje približiti neke stvari kako bi dobili bolje obrazovanje.

Novinarka: Mi iz Industrijske strojarke škole moramo za četverogodišnje škole položiti od 15 do 20 predmeta razlike. Hoće li tako biti i nakon reforme?

B.J.: Ne, tu je ideja bila drugačija. Znači, da ono što se uči u strukovnom obrazovanju, tj. dio koji se može priznati, odmah se priznaje. Trebaju postojati mehanizmi koji ne samo da će provjeravati ispit, nego će učenicima omogućiti da se pripreme za to. Važno je pitanje „Što se događa kada netko iz četverogodišnje škole dođe u trogodišnju?“ To je zanimljivo iz razloga što se cijelo vrijeme razmišlja o tome koji je način prelaska iz trogodišnje u četverogodišnju školu. Kod takve situacije neki se predmeti mogu naučiti. Međutim, što ako netko nije bio na praksi? Kako nadoknaditi praksu? Zato se sada u tom rješenju, na neki način, sve to po prvi puta usustavljuje. Znači, kako nadoknaditi praksu? Kako pomoći učeniku? Ne da samo polaže razliku predmeta, nego da kontinuirano nadoknadi praksu kada se već prebaci.

Novinarka: Zbog čega s četiri sata tehničkog crtanja teže upisujem tehnički fakultet, nego moji vršnjaci iz gimnazije s četiri sata matematike?

B.J.: To je pitanje visokoškolskog obrazovanja. Danas ste čuli da postoje ideje da bi taj završni ispit nosio dodatne bodove, npr. tehničko crtanje za upis u tehničke fakultete.

Novinarka: Hoće li povijest, politika i gospodarstvo biti fakultativni u trogodišnjim i strukovnim školama?

B.J.: To nitko još ne zna. Sigurno je da povijest za sada neće, a nisam siguran niti za politiku i gospodarstvo. To tek treba dogovoriti. Ono što se reformom gleda je da se za svaki sektor (strojarstvo, elektrotehnika) napravi posebni kurikulum koji bi dokazao da strojarima ne treba toliko povijesti, a možda ekonomistima ili upravnoj školi treba više.

Moj osvrt na intervju: U početku sam se bojala da ne zabrljamo intervju, ali s vremenom me to prošlo. Intervju je prošao u ugodnoj i opuštenoj atmosferi. Gospodin Jokić bio je vrlo ljubazan i susretljiv.

Novinari: Marta Danko, Veronika Seferović, 2.c

Fotograf: Dominik Mustać, 2.c

Kurikularna reforma je nešto što nas se direktno tiče. O njoj smo željeli više saznati od dr. Borisa Jokića koji je odvojio vremena za naš intervju.

PROSVJED 1.6.2016.

Kurikularna reforma - Nema predaje

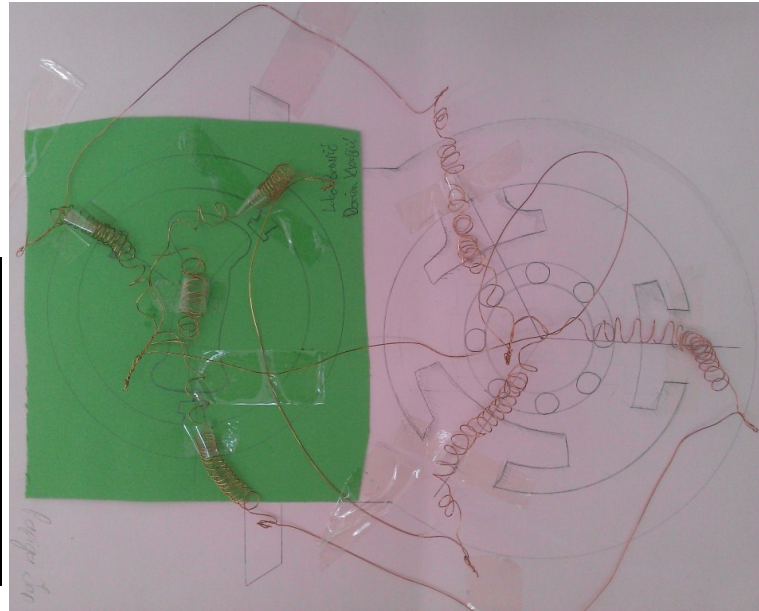
Prosvjed se održao u 13 gradova diljem Hrvatske. Samo se u Zagrebu okupilo više od 25 000 ljudi. Poruka prosvjeda je da vladajući trebaju biti odgovorniji prema obrazovanju. Poruka je bila upućena političarima od kojih se traži da obrazovanje zaštite od sabotaža ili da odstupe. Od Vlade i resornog ministra zahtijevalo se da poštuje volju građana i struke. Prof. matematike na visokom učilištu „Algebra“, Toni Milun, izjavio je da je naš obrazovni sustav zastario te da od jeseni treba učiniti sve da eksperimentalni dio reforme krene. Time je zaradio gromoglasni pljesak. Podrška reformi koju su građani pokazali na prosvjedima 1.6.2016., podrška je svima koji samozatajno rade, uče, osvajaju medalje, pobjeđuju i bore se za bolje obrazovanje. Primjedbe na kurikularnu reformu imao je Ante Nazor tvrdnjom da je u reformu uključeno premalo znanstvenika. Na prosvjedu su još govorili Ana Hinić iz sindikata Hrvatskih učitelja, predsjednik Nacionalnog vijeća učenika te neki političari. Đaci i maturanti traže da se reforma nastavi, jer iz škola ne izlaze spremni za život i bez praktičnih su znanja. Ministar obrazovanja Predrag Šustar na prosvjed za reformu obrazovanja nije došao. Opravdao se drugim obvezama. Ni o ostavci ne razmišlja. Kaže da nisu ključni niti on, niti dr. Boris Jokić, već reforma i posao koji treba odraditi. Ministra raduje što su ljudi prepoznali važnost obrazovanja te napominje da je ovime konačno obrazovanje postavljeno na mjesto kojemu pripada. Ohrabruje ga što je Boris Jokić najavio da će biti na raspolaganju i pomoći. Podršku resornog ministarstva ima cijela ekspertna skupina na čelu s dr. Borisom Jokićem. Moto prosvjeda je da Hrvatska može bolje i da reforma mora ići dalje.

Novinarka: Marta Danko, 2.c



NEKA DRUGAČIJA NASTAVA

Propitali smo naše učenike kako se izvodi nastava u našoj školi. Evo nekih utisaka koje su nam izrekli učenici 1.d s predmeta Elektrostrojarstva. Tema je Trofazni sustav izmjenične struje.



Tu temu nam je predložio profesor elektrotehnike. Taj rad se činio vrlo zanimljivim. Prvo smo dobili papir formata A2. Nakon toga smo na papir crtali crtež u vezi s izmjeničnom strujom. Crtali smo ja i još dvoje učenika. Nakon što smo nacrtali, morali smo na papir zalijepiti bakrenu žicu (tri žice) i spojiti kraj s krajem. Žicu smo zalijepili selotejpom. Nakon urađenog posla, trebali smo predstaviti svoj rad pred učenicima, profesorom, knjižničarkom i psihologinjom. Rad smo nalijepili na ploču selotejpom. Svaki učenik je rekao po jednu ili dvije rečenice o radu i koliko su uložili u tom radu. Nakon što smo završili s prezentacijom dobili smo ocjene i skinuli plakat s ploče i sjeli u svoje klupe, a onda je profesor uzeo naš plakat i negdje ga odnio. Manuel Tairovska, 1.d

Na početku sata smo crtali generator i elektromotor. Bilo je više grupa i svaka je dobila jedan od toga. Nakon toga smo to na hamer nacrtali. Poslije smo dobili bakrenu žicu i trebali smo spojiti generator i elektromotor. Grupa s elektromotorom se spajala s grupom generatora i onda smo išli na ocjenjivanje i svi smo dobili dobre ocjene. Mihael Janković, 1.d

Na početku smo dobili zadatak da nacrtamo elektromotor i generator. Kada smo to nacrtali profesor je rekao da uzmemo žicu i da to nalijepimo. Kada smo to napravili, profesor je rekao da to spojimo, elektromotor i generator. Tada smo ih spojili. Profesor je rekao da bi ih trebali objasniti pred razredom. Na kraju nam je profesor dao dobre ocjene. Nepotpisano

S profesorom iz Elektrostrojarstva, prošli put na blok satu smo radili generator i elektromotor. Bile su dvije grupe s dvije različite boje papira za plakat. Prvo nam je profesor objasnio što se od nas traži. Kada smo napravili generator i elektromotor spojili smo se u jednu ukupnu po dvoje, troje učenika. Spojili smo elektromotor i generator i onda smo to izvodili na ploči. Meni je taj način rada vrlo dobar, samo što me zbunjuje radi treme, ali je ovakav oblik rada vrlo zanimljiv i poučan. Volio bih da imamo više ovakvih sati. Nepotpisano

Na početku nam je profesor dao zadatak da napravimo trofaznu struju. Prvo smo morali nacrtati na papiru kako bi to izgledalo. Jedna grupa je dobila generator, a druga elektromotor. Kada smo nacrtali na papiru, profesor nam je dao žicu pomoću koje smo spajali. Kada smo to napravili profesor je rekao da se udruže generator i elektromotor i da se oni spoje. Kada smo to završili profesor je rekao da to što smo napravili trebamo izlagati na ploči pred cijelim razredom. Na kraju su svi bili gotovi i ocjene su bile dobre. Profesor je bio zadovoljan. Jan Papiga, 1.d

Jan Papiga, 1.d

Ovaj predmet mi je jako zanimljiv jer smo radili puno projekata što jako volim. Sviđa mi se što stalno radimo neke vježbe. Profesor jako dobro vodi nastavu i dobro objašnjava. Profesor ima svoj stav koji mi se jako sviđa. A ako počnemo spavati na satu, profesor uvijek smisli neku foru da nas probudi, pošto imamo samo dva sata tjedno i to petkom prva dva sata. Profesor voli kad je na njegovom satu red, rad i tišina. Profesor nam na početku sata uvijek predloži neki izvannastavni projekt. Puno toga sam naučio na ovom predmetu.

Patrik Paun, 1.d

Školski rad sa žicama iz predmeta Elektrostrojarstvo bio je izuzetno dobar jer nam je profesor dao zadatak koji je jako dobro objasnio i prezentirao. Super je to što u tom zadatku treba komunikacija s drugim učenicima te stvaramo znanje i bolji odnos među nama. To smo, dok smo sve to napravili, prezentirali na ploči i dobili zaslužene ocjene. Sviđa mi se način rada profesora.

Lorena

Miodragović, 1.d

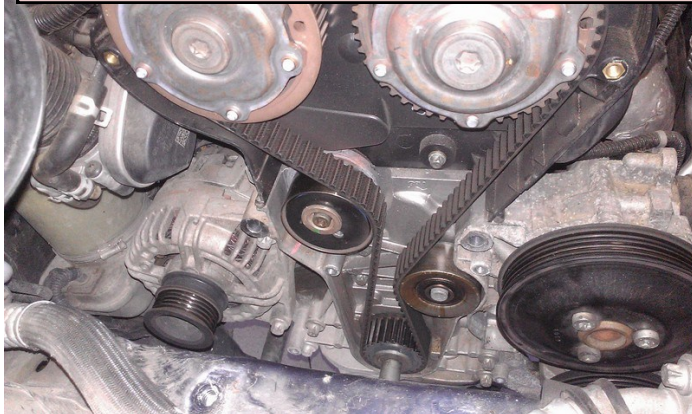
Prvo nam je profesor objasnio što je to trofazna struja. Nakon toga smo naučili od čega se sastoji trofazni sustav izmjenične struje. Počeli smo s praktičnim dijelom. Radili smo u grupama. Nekoliko grupa je bilo generator, a nekoliko elektromotor. Grupa generator je imala zeleni papir, a grupa elektromotor imala je rozi papir. Ja sam bio u grupi generator u kojoj smo prvo nacrtali generator, a potom zalijepili te zavojnice koje smo prethodno namotali. Grupa generator je spojila početke zavojnica na početke zavojnica na elektromotor. Isto i s krajevima. Sav naš rad smo na kraju prezentirali. Iskreno, ovaj način rada mi se jako sviđa jer više naučim i volim prezentirati. U prethodnoj školi nismo radili takve projekte. Atmosfera je radna i većinom su svi učenici voljni raditi. Cjelokupan dojam je odličan i ponavljam, jako mi se sviđa ovakav način rada i volio bih da tako radimo i iz drugih predmeta.

Luka Bravić, 1.d

Na početku sata profesor nam je ispričao i govorio o toj lekciji. Onda, nakon toga, profesor je donio neki svoj materijal (žicu, škare, selotejp, hamer, ...). Zatim je profesor svakoj grupi dao po jedan hamer, a u grupi smo bili po dvojica, najviše trojica. Na hameru smo trebali nacrtati elektromotor i generator te smo morali bakrenu žicu spojiti na tom hameru i to sve urediti. Bila su dva programa, elektromotor i generator. Trebali smo svaki kraj žice spojiti s krajem drugog programa koju je naravno radila neka druga grupa. Kad smo sve to spojili i završili, onda su na sat došle gospođe psihologinja i knjižničarka i pred njima smo prezentirati svoj rad. I, naravno, sve je dobro završilo. Dobili smo dobre i solidne ocjene. Meni se jako sviđalo da smo to radili i da nam je to profesor dao da radimo. Atmosfera u razredu je bila sretna. Vidio sam da to čini poput nekakvog natjecanja između nas u razredu kad smo to radili. Tko će bolje napraviti, crtati, prezentirati. Sviđalo mi se što su došle psihologinja i knjižničarka. Profesor, koliko sam ja vidio, bio je vrlo ponosan i zadovoljan s onim što smo radili. Iz programa koji smo radili ja i moj frend



ZAMJENA ZUPČASTOG REMENA Karlo Mihoković, 3.b



Prilog za školski list otvorio je jednu drugu temu. Može li se Dnevnik praktične nastave preoblikovati u digitalni oblik? Vidljivo je da je objašnjenje mnogo jasnije i preglednije.

Opisat ću postupak zamjene zupčastog remena kod vozila OPEL ASTRA H. U ovom slučaju to je vozilo mog profesora. Također ću objasniti zašto mislim da je jako važno da upravo ovaj servis obavite u ovlaštenom servisu.

Cijena zamjene u odnosu na moguću štetu puknuća remena

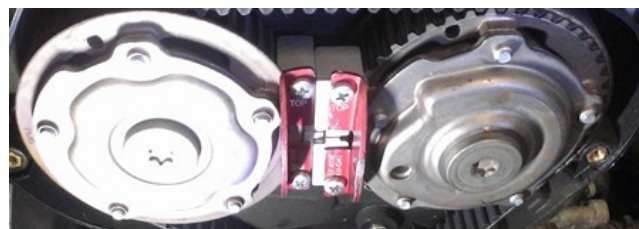
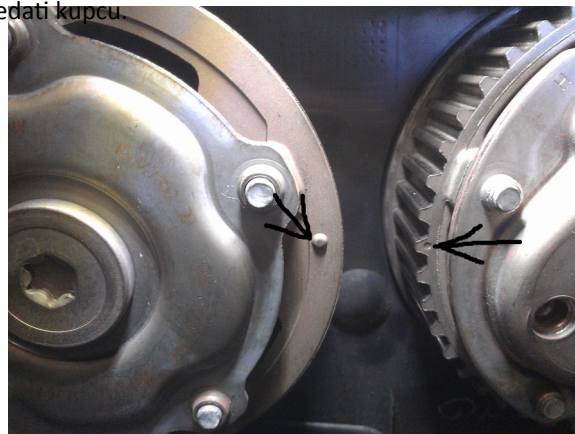


Rizici puknuća remena u vožnji su jako veliki. Meni se dogodilo da nam je Opel Astra H došla na šlepu u servis. U kratkom vremenu sam saznao od poslovođe da je pukao zupčasti remen. Ja, kada

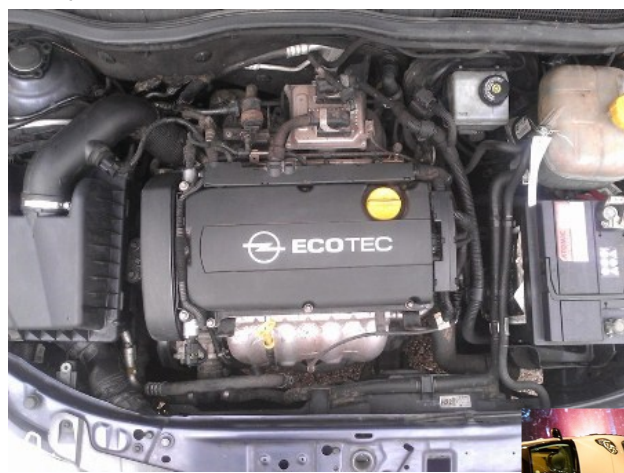
sam otvorio haubu vozila, nisam mogao vjerovati: vijci glave motora su popucali, klip broj 2 se doslovno zavario za stjenku cilindra zato što, kako je remen pukao, je povukao sa sobom dovod vode u hladnjak (kiler), te je motor prekuhao. Ventili su bili popigani (savijeni op.r.) te je natezač silom puknuća remena otrgan od bloka motora.

Više se isplati platiti 2000-3000 kuna za zamjenu zupčastog remena u najbližem ovlaštenom servisu, nego platiti 20 340 kn, kolika je bila šteta na ovom vozilu.

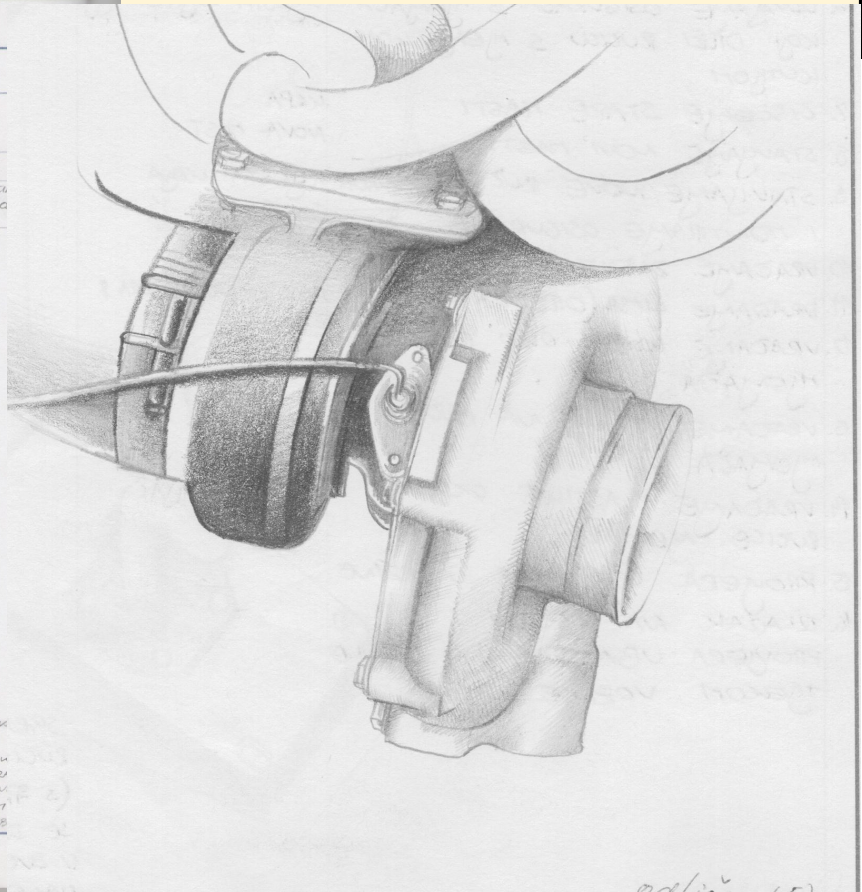
Postupak zamjene zupčastog remena: Detaljno pregledati vozilo i kupcu ukazati i na moguće druge nedostatke. Kupca upoznati s radovima i cijenom: 1. skinuti filter i poklopac motora; 2. poklopiti oznake na bregastim vratilima i radilici; 3. poduprijeti motor ispod kartera; 4. odvojiti nosač motora; 5. skinuti poklopce remena; 6. otpustiti zatezač; 7. skinuti zupčasti remen; 8. ugraditi novi; 9. okrenuti nekoliko puta i provjeriti da se oznake poklope; 10. nadoliti rashladnu tekućinu; 11. upaliti motor i osluškivati; 12. vozilo predati kupcu.



ŠEĆER NA KRAJU OPEL ASTRA H 530KS



SADRŽAJ I OPIS RADA, CRTEŽI, SKICE, SCHEME I BILJEŠKE UČENIKA O PROIZVODNJI, ORGANIZACIJI I SLIČNO		
VJEŽBA BROJ 5		
NAZIV VJEŽBE ZAMJENA TURBOPUNJAČA		
OPIS RADA, OPIS RADA, OPIS RADA	STRUČNI, VJEŠTI, PUNJE, I OSTALA KONTROLA TOČNOŠĆE	SKICIRANJE I NAČIN KONTROLA TOČNOŠĆE
1. DIZAJNE AUTOMOBILA NA DIZALICI	DIZALICA (STUPLJA)	
2. ODVAJANJE DOVODNE CIJEVI OD FILTERA ZRAKA DO KUČIŠTA TURBOPUNJAČA	ODVAJANJE	
3. ODVAJANJE DOVODNE CIJEVI OD INTERCOOLERA DO KUČIŠTA TURBOPUNJAČA	ODVAJANJE	
4. ODVAJANJE ISPUŠNE GRANE OD KUČIŠTA TURBOPUNJAČA	RAČNA, NAČIN KUČE 14	
5. ODVAJANJE LASTUNGA ODODA UVA KUČE 11		
6. ODVAJANJE LASTUNGA ODODA UVA KUČE 11		
7. ODVAJANJE TURBOPUNJAČA OD KOLEKTORA (ISPUŠNE PRTUJE)	KUČE 14	
8. ODVAJANJE DHTUNGA IZMEĐU TURBOPUNJAČA I KOLEKTORA		
9. STAVLJANJE NOVOG DHTUNGA IZMEĐU TURBOPUNJAČA I KOLEKTORA		
10. MONTIRANJE NOVOG TURBOPUNJAČA NA KOLEKTOR	KUČE 14	
11. STAVLJANJE ISPUŠNE GRANE NA KUČIŠTE TURBINE	RAČNA, NAČIN KUČE 14	
12. STAVLJANJE KOHIL BETA I MONTIRANJE KUČE 11 LASTUNGA OD DOVODA I ODODA UVA	KUČE 11	
13. UVRATANJE DOVODNE CIJEVI OD FILTERA ZRAKA I INTERCOOLERA	ODVAJANJE	
14. STAVLJANJE NOVOG UVA I FILTERA	KOMBINIRANI KUČE 11, 14, 14 ZA FILTERE	
15. PAMETANJE AUTOMOBILA DA SE ZAGRIJE NA RADNU TEMP.		-PROVJERA PRITISAK TURBINE, SERVISNI BULO GE BARA, AH NOVA TURBINA RI VISE KI DANE CI TREBA VAMESTITI TVORNICEVIH GE B
16. PROVJERA TURBOPUNJAČA, LASTUNGA		
17. SPRETNANJE AUTOMOBILA SA DIZALICE	DIZALICA (STUPLJA)	



odličan(5)
mu 7
6.4.2006.

SPREHEN SIE DEUTSCH

S novom nastavnom godinom dolaze nam i "prvaši", a mnogi od njih su kroz osnovnu školu učili dva strana jezika. Najzastupljeniji je njemački jezik. S pravom očekuju mogućnost da i u našoj školi nastave s učenjem drugog stranog jezika. Dužni smo kao škola ponuditi dopunsku nastavu iz njemačkog jezika. Članak koji slijedi govori o mogućnostima za učenje njemačkog jezika kao i mogućnostima za zapošljavanje u Njemačkoj.

Savezno ministarstvo rada i socijalne skrbi Republike Njemačke (BMAS) pokrenulo je [program MobiPro](#) za mlade ljude iz Europske unije u dobi od 18 do 27 godina koji su zainteresirani za pohađanje programa strukovnog osposobljavanja u Republici Njemačkoj.

[Mapa znanja d.o.o.](#) obavlja prezentiranje programa i selekciju kandidata u Republici Hrvatskoj. Molimo Vas da nam omogućite sastanak na kojem bismo pojasnili sve pojedinosti vezane uz navedeni program i kako bismo dogovorili način prezentiranja istog učenicima Vaše škole kao potencijalno zainteresiranim strankama. Naše dosadašnje iskustvo pokazalo je kako je neposredni kontakt s učenicima od presudne važnosti za razumijevanje programa. Rado ćemo odgovoriti na sva pitanja, nedoumice i dr. i olakšati našim srednjoškolcima, polaznicima završnih razreda, prelazak u svijet rada i daljnje usavršavanja.

Nadamo se da ćete prepoznati dobrobiti ovog programa i kontaktirati nas kako bismo informaciju prenijeli što većem broju naših srednjoškolaca. U prilogu Vam šaljem brošuru i opis natječaja kako biste se ukratko i sami upoznali s programom i prosljedili ga dalje zainteresiranim stranama.

Lijep pozdrav,

Antonija Pleša

Mapa znanja d.o.o. Ede Murtića 6, HR - 10000 Zagreb

tel: [+385 1 663 6462](tel:+38516636462) mob.: [+385 95 7298 761](tel:+385957298761)

e-mail: antonija@mapaznanja.hr

KAKO JE SVE POČELO ?



Kako je sve počelo? Duga je to priča, zaista duga, nema dovoljno stranica kako bih vam ispričao sve svoje loše postupke i nevolje koje su me zadesile.

Kako je to počelo? Ne znam! Počeli smo lagano preko alkohola, trave i cigareta. Povala nas je mladost, želja za novcem, velika želja za novcem. Roditelji nam nisu mogli priuštiti sve ono što smo trebali i željeli, pa smo odlučili pribaviti novac sami.

Sve je počelo s travom i sitnim kombinacijama, a završilo s „bombonima“, speedom i ostalim psihoaktivnim smećem. Vidio sam i prošao sve: nasilje krađe, prijekave, prekršajne sudove, policijske postaje. Bio sam najluđa, najgluplja usijana glava na svijetu. Imao sam sve; reputaciju, droge na bacanje, novca za trošenje. „Buntovi love“ ponekad su znali biti toliko veliki da mi nisu mogli stati u džep. 2000 do 3000 kn za jedan vikend postala je uobičajena stvar, nešto sasvim normalno. Zarađivao sam više od svojih roditelja s nepunih 17 godina.

Zaista mi se to sviđjelo, živio sam k'o kralj, kući nisam niti dolazio. Bio sam jako pametan, važan i nedodirljiv. Živio sam „sto na sat“..... sve do jedne granice. I tada ne ide dalje; umor; zasićenje; apatija;..... savjest. Mozak jednostavno više nije mogao primiti toliku količinu droge, pratiti taj tempo. Vikendom se nisam trijeznio, od petka navečer do ponedjeljka ujutro sjećao sam se samo magle, crna rupa, a nakon toga mamurluk.

A onda je sve puklo. Nema više samokontrole, emocije pršte, počne ti se gaditi sav taj osjećaj lažnog zadovoljstva. U jednoj se noći sve promijenilo. Shvatio sam da je moj slijedeći korak grob... Otišao sam predaleko, zaista predaleko. Uništio sam sebe, ali ne samo sebe...

Potražio sam pomoć i dobio je. Sam sam potonuo, ali sam sam se i vratio. Možda ne možete ovo shvatiti jer nemate moju ludu glavu. Teško je odjednom biti trijezan i čist nakon toliko vremena, nakon svega.

Ali eto, prošao sam i to, odvratno, ali poučno iskustvo. Dosadile su mi više te odvratne gluposti, nisam više klinac, ne treba mi više to da mi bude zabavno.

Srećom ja sam to shvatio na vrijeme, ali mnogi nisu. Postoje tisuće slučajeva kao što je moj, tisuće klinaca kojima je potrebna pomoć..., oni je i dalje čekaju. Čekaju nečiju ruku spasa.

Napomena redakcije:

Ime učenika poznato je redakciji, ali smo zamoljeni da ga ne objavljujemo. Saznali smo da je učenik s uspjehom završio treći razred ("prvi put nakon šestog razreda nisam išao na produžnu nastavu"). Uspješno je obranio završni rad. Za početak će se odmoriti od škole i struke tako što će se zaposliti kao - konobar. Već radi.

POŽURILA SAM ŽIVJETI KAO ODRASLA OSOBA



Stvarno nemam stresa u kojem se obično djevojke u mojoj situaciji nađu pa ne znam o čemu bih pisala, jednostavno se lijepo osjećam.

Osjećaj ispunjenosti i ljepote. U životu nisam prošla sve i nisam ostvarila planove koje sam si zacrtala. Iako, jedno od možda najtežih razdoblja u životu "pubertet" i nije tako teško proživjeti ako si okružen pravim ljudima.

Hormoni, izlasci, promjene, mladenačka ljubav, problemi s kojima se moji vršnjaci nose i sve na što se moramo naviknuti i naučiti o životu i svega za što se u

pubertetu pripremamo. Sve ja to prolazim baš kao i svi ostali. Razlika je u mojem pogledu na svijet. U tome što sam se požurila živjeti kao odrasla osoba. Prihvatila sam odgovornost pa tako i započela osnivanje svoje vlastite obitelji. Pričam vam ovo iz više pogleda, kao učenica, kći, sestra, prijateljica, djevojka, mlada žena i, ono zbog čega ponajviše i pišem, buduća majka jednog djeteta.

Imam 17 godina. Trenutno završavam prvu godinu u srednjoj školi. Pred kraj sedmog mjeseca mi se bliži porod. Prepuna sam emocija i potrebe za postizanjem nečeg višeg i boljeg. Kada sam saznala da sam u drugom stanju i nije mi bilo baš lako. Sve je to bilo nekako spontano i pomalo me prolazila jeza od same pomisli na to kako će me tko gledati i kako ću izgurati do kraja. No, to je bilo u samom početku. Sve više sam razmišljala o djetetu. Zamisljala kako šetam s njim i koliko sam zapravo sretna što ću podariti život jednoj novoj osobi. Raznježila sam se i s vremenom sam sasvim prestala razmišljati o grdnim pogledima, tračanju, dobacivanju i sličnim stvarima koje ne bi bile baš ugodne. Zapravo se s time nisam ni susretala, već su svi koji su se našli u mojoj blizini i bili u mom društvu reagirali prijateljski i s podrškom. U školi sam se trudila i davala sve od sebe i pokušala stvoriti bolju sliku o sebi jer sam ponavljачica. Mladost ludost, reklo bi se. Nisam još shvaćala koliko su važni ti dani koje izostajem, bilo mi je važno da se lijepo provedem s prijateljima i stavljala sam zabavu na prvo mjesto, a koje je trebala zauzeti škola.

Često se pogubim u vlastitim mislima. Prepuno ih je i dolaze sa svih strana isto tako pitanja i moja želja da pronađem odgovore. Kako, zašto, kada, gdje ... Jedno se nadovezuje na drugo. Jedina stvar koja me nekako natjera da se povučem u sebe jesu riječi starijih ljudi kada kažu tipa: "Vezala si se za cijeli život...", "Mogla si putovati, vidjeti svijeta... Što ćeš sada?" Iako me pomalo zavedu u zatvoren prostor negdje u dubini mojih misli, na kraju ipak vidim ljepotu i vidim svog sina koji je sa mnom i nema mi ljepšeg osjećaja.

Roditelji su isprva bili razočarani, ali ipak ne previše jer sam dugo u vezi sa svojim dečkom Josipom koji je sa mnom u svemu kao što su i oni bili ubrzo. Pomoć i podrška koji su mi najpotrebniji su ti koje dobivam od obitelji, od ljudi koje volim i od kojih sam to očekivala. Zapravo, moja situacija je jedna od ljepših što se tiče maloljetnih majki koje su tipa odbačene od roditelja zbog toga ili zadirkivane u društvu i prava sam sretnica što se tiče toga.

I sve ja to gledam kao jedno životno iskustvo koje bih poželjela svima, naravno s moje strane nebitno kada, ako imate volju za ostvarenjem ciljeva sve će vam uspjeti. Pa tako i ja planiram završiti školu i onda "obići svijet". Postavljati nove ciljeve i za ostvarenjem snova, naravno pružiti svom najmilijem najljepše u mojoj moći.

Ja sam inače jako vedra osoba i teško mi je predstaviti nešto u lošem smislu, tako da na sve gledam s ljepše strane. A pošto će ovo čitati vjerojatno i većina profesora koji su mi predavali i koji će mi predavati, želim se svima zahvaliti jer su se prema meni odnosili s maksimalnom dozom dobrote i prijateljskim namjerama. Trudili se pomoći i od srca im hvala. Ukratko jedna priča s kojom i svim maloljetnim majkama i budućim mladim majkama želim svu sreću i podržavam ih u potpunosti, jer je to nešto što svakoj od nas treba.

Kristina Beganović, 1.d



„Hitno tražimo dva izvršitelja; CNC operatera - programera i CNC operatera - izvršitelja nabave, s dobrim poznavanjem njemačkog jezika, poznavanjem rada u 3D CAD programu, Catiji i SolidEgu. Prijava kod njemačkog poslodavca uz mogućnost napredovanja i usavršavanja te osiguran smještaj.“

Tako je glasio oglas za posao koji smo zaprimili od jedne njemačke firme. Počašćeni da su se obratili baš našoj školi, u hitnoj potrazi za traženim kandidatima proveli smo razgovor za posao na našim maturantima - CNC operaterima. Kako bi selekcija idealnog kandidata bila što uspješnija prisustvovala je komisija sastavljena od tri direktora, vrsna i iskusna CNC operatera - Andrije Matije Moštaka, Nikole Miškulina i Josipa Prišlina. Uz pomoć tajnice, profesorice Ivane Jagić i intervjuerke, psihologinje Tanje Dumbović započela je potraga za budućim zaposlenicima. Prijavljeni kandidati predali su svoje životopise, između kojih su najbolji pozvani na razgovor za posao. Četiri kandidata konkurirala su za dvije pozicije, a kriteriji odabira bili su: iskustvo rada, poznavanje struke, nastup i verbalna komunikacija te prezentiranje vlastitih kvaliteta kojima bi baš oni „zapeli“ za oko komisiji. Komisija je postavljala vrlo zahtjevna pitanja, pokušavajući od kandidata izvući ono najbolje;

Možete li nam reći što predstavlja ovaj crtež (gonjeni zupčanik)? Od kojeg materijala je sastavljen i koje podatke možete očitati? Opišite nam što ste sve radili tijekom školovanja i koje je vaše iskustvo rada kao CNC operater? Kako možete procijeniti kvalitetu izrade? Jeste li spremni na promjene tijekom rada na ovom mjestu? Kako se nosite sa stresom? Jeste li spremni na usavršavanja? Prezentirajte se na njemačkom i engleskom jeziku?... Samo su neka od pitanja kojima su se odabrani kandidati imali prilike u 30 minuta, koliko je pojedinačni razgovor trajao, predstaviti. Nekima su zadavali muke, dok su neki s lakoćom odgovarali.

Konkurencija je bila gusta, a komisija je imala vrlo težak zadatak. Nisu štedjeli vremena i energije, kandidati su se trudili, pokušavali dati najbolje od sebe. Na opće iznenađenje, najveći problem nije predstavljalo poznavanje struke, već predstavljanje samoga sebe: svojih vrlina i mana. Komisiji je bilo vrlo važno da u svoj tim primi kandidate koji su fleksibilni u pogledu rada te imaju dobre vještine nošenja sa stresom, koji će odgovorno pristupiti radu i održavanju CNC strojeva. Prepoznavši raznolike kvalitete naših CNC operatera, u gustoj borbi komisija je izabrala čak tri kandidata: Stjepana Lučića za izvršitelja nabave, Martina Babića za CNC programera te Marka Novosela kao predstavnika marketinga. Naša komisija je zadovoljna napustila školu, najavivši se i sljedeće godine, a mi ćemo ih s još većim zadovoljstvom dočekati!

Tako je završila naša radionica „Intervju za posao“ koja je provedena na satu hrvatskoga jezika u 3. g razredu, na nastavi profesorice Ivane Jagić. Naši maturanti, budući CNC operateri su mogli vidjeti, a neki i iskusiti, što ih očekuje na budućem razgovoru za posao, koje kvalitete i kompetencije se traže, na što trebaju obratiti pozornost prilikom pripreme za razgovor i u samom tijeku razgovora. Učenici u ulozi direktora i učenici u ulozi kandidata su vrlo ozbiljno prihvatili svoje uloge te se zrelo uhvatili „u koštac“ s onime što ih uskoro očekuje. Nadamo se da će uskoro imati prilike pokazati svoje znanje i vještine pred pravom komisijom. Ne sumnjamo u njihov pozitivan uspjeh!!!

LITERALNI KUTAK

Najteže smo pridobivali učenike za literalni izričaj. Upravo smo zbog toga Matei jako zahvalni na hrabrosti za ovakav članak.

Nemiri koje krijem

Svatko ima neku svoju tajnu koju čuva duboko u sebi. Poneku tajnu podijelimo s nekim tko nam je drag, ali ipak postoji ona prava tajna koju skrivamo u svom srcu i ne možemo ju nikome reći. Ja danas imam tajnu koju čuvam u sebi i ne može se nazvati prešućivanjem, jer onda bi bilo loše, a tako je lijepo. Zato je čuvam da mi je drugi ne pokvare. Znam da postoje dužnosti i stvari koje moramo reći, ali ne još, još malo ću to zadržati za sebe. Još samo koji trenutak da slobodno živim u njoj.

Mogu reći da sam sretna, iako se u mene zavlači strah, ali dok je tajna neću se morati suočiti sa strahom! Ni ova kiša, ni oblaci neće moći ovo pokvariti. Ponekad me ljudi izbace iz takta koji ne znaju čuvati tajnu, ljudi kojima je jezik brži od pameti. Takve me stvari brzo iznerviraju. Povjerenje je za mene velika stvar i mislim da je svaka tajna vrijedna čuvanja. Kada doživim tugu ili sreću podijelim to s prijateljima kojima vjerujem.

Moja tajna je lijepa, ali kao što sam rekla, ne želim je otkriti niti pričati o njoj, jer onda to više ne bi bila moja tajna, već vaša. Najgore je kada nešto želiš zadržati za sebe, a netko to želi proslijediti dalje!

Matea Biškupić, 2.c

Udžbenik "Tehnologija strojarških instalacija" mog profesora Stipe Crnoje sam dobio s ostalim besplatnim udžbenicima. Isprva me nije privukao. Zainteresirao sam se tek kad sam vidio kako ga moj majstor na praksi pažljivo proučava. Majstor mi je rekao da je oduševljen s udžbenikom i to je oduševljenje prenio na mene.

Udžbenik govori o tehničkim instalacijama, uređajima i sustavima kroz koje protječu fluidi. U prvom dijelu su objašnjene mjerne jedinice i njihovo pretvaranje. U drugom dijelu udžbenik objašnjava potrošnju tople vode. Na praksi sam vidio da je najkritičniji dio svakog posla ispitivanje instalacije i ovo je dobro objašnjeno u knjizi. Posebno me sad interesira obračun potrošnje, a to je objašnjeno u zadnjem 13. poglavlju.

Udžbenik je pregledan, sistematiziran, skice jasne i privlačne. Sve skupa, tek sam sad, kad sam vratio udžbenik u knjižnicu, shvatio koliko je dobar. Zato ću od svoje prve plaće kupiti udžbenik "Tehnologija strojarških instalacija" mog profesora Stipe Crnoje.

David Janjić 3.f

RECENZIJA UDŽBENIKA



2. školska zadaća 31.3.2016.

Društvene mreže: revolucija ili propast čovječanstva

Razvoj čovječanstva doveo je do razvoja tehnologije. Jedno od većih dostignuća čovjeka je internet. Internet je javno dostupna mreža koja povezuje mnogo računala diljem svijeta. Na internetu pronalazimo važne društvene mreže kojih je iz dana u dan sve više. Neke od najpoznatijih su FACEBOOK, Whatsapp, Viber...

Društvene mreže kao i sve na ovome svijetu imaju svoje prednosti i nedostatke... Prednosti društvenih mreža su to što povezuju ljude širom svijeta te pružaju mogućnosti bržeg prijenosa podataka i informacija. Omogućuju da se čujemo s obitelji i prijateljima koji su u drugim gradovima i državama. Društvene mreže rade preko interneta pa nije potrebno imati novca na računu da bi se koristilo društvenom mrežom.

Moja praksa u INT-TEŽAK d.o.o.

INT-TEŽAK d.o.o. je tvrtka u Nova vas pri Markovich 124, SLOVENIJA, u koju svakog tjedna, ponedjeljkom i utorkom odlazim na obaveznu praksu, a po potrebi zbog povećanog obujma posla i vikendom.

Tvrtka se bavi izradom strojnih komada aluminijskih i čeličnih pozicija za robotizaciju linija Volkswagen pogona koji služe u samoj proizvodnji automobila.

CNC obradni centar glodalica HURCO VMX 30i je stroj na kojem odrađujem svoju praksu. Moj posao na glodalici je izrada programa, mjerenje pozicija i zamjena pozicija na samom stroju. Cijeli proces i rad na stroju obavljam uz nadgledanje i pomoć mentora koji mi brojnim savjetima ukazuje na zahtjevne zahvate koje moram izvoditi na glodalici. Zahvaljujući velikoj količini posla mogu reći kako sam u kratkom periodu savladao cjelokupni posao koji se veže uz CNC obradni centar HURCO VMX 30i.

Rad na glodalici mi je također pomogao i za samu pripremu završnog rada kojeg pripremam na CNC glodalici EMCO 55.

Moram zaključiti kako sam uistinu zahvalan na pružanju velikog znanja i brojnih savjeta od cjelokupnog tima, a ponajviše mentora te sam uvjeren kako sam stekao iskustvo koje će mi biti od velikog značaja u budućem radu na stroju.

Petar Hegol, 3.g

NASTAVLJAJU SE SPORTSKI USPJESI UČENIKA NAŠE ŠKOLE!

ČESTITAMO!



Ove godine Josip niže uspjehe kao malo koji hrvatski boksač te zahvaljujući trudu, radu i iznimnom talentu izborio je mjesto u ambicioznom Zagreb Teamu koji se natječe u elitnom razredu hrvatskog boksa - **Premier ligi**.

U ožujku 2016. godine Josip osvaja još jedan naslov, ovaj put u konkurenciji mlađih seniora do 69 kilograma i tako je zaslužio **poziv u hrvatsku reprezentaciju**. U travnju ove godine Josip u pratnji izbornika Dalibora Čibarića odlazi na iznimno ugledan i poznat europski turnir u Bugarskoj- **Memorijal Emila Ječeva u Sofiji i osvaja zlatnu medalju**.

Nema nikakve sumnje da se Josipova karijera kreće u pravom smjeru, a njegovo uzorno i sportsko vladanje te upornost i vrijedan rad jamstvo su da od njega i u budućnosti možemo očekivati vrhunske boksačke rezultate.

Zadovoljstvo nam je predstaviti Vam našeg mladog šampiona **Josipa Gečevića**, **hrvatskog prvaka** u konkurenciji mlađih seniora do 69 kilograma.

Josip se boksom u BK Leonardo počeo baviti u rujnu 2012. godine i već nakon nekoliko mjeseci treninga, pod vodstvom trenera Leonarda Pijetraja i Dalibora Čibarića, osvojio **drugo mjesto na Prvenstvu Zagreba**. U ožujku 2013. godine postaje **kadetski prvak Hrvatske**. Nakon još jedne **zlatne medalje**, ovog puta na **Prvenstvu Zagreba**, Josip 2014. godine osvaja **brončanu medalju na Prvenstvu Hrvatske za kadete**. Već sljedeće godine prelazi u juniore i **osvaja naslov prvaka Hrvatske** u tom uzrastu.



SA SATA VJERONAUKA

“Ja sam Gospodin Bog tvoj uzalud!”

Učiteljica: “Što znači riječ Adam?” Učenik: “Pa Adam je nastao od Adamove jabučice!”

Učenik: “Imam samo lekciju: Čovjek je normalno biće!” (Trebalo: MORALNO biće)

Učenik: “Koju ocjenu dobijem za pet Božjih zapovijedi?”

Vjeroučiteljica: “Zašto me nisi pozdravio?” Učenik: “Pa rekao sam: Kaj ste prije došli?”

Učenik: “Svašta! Imate djecu, a velečasna!”

SLOBODNO VRIJEME

Naše kulturno umjetničko društvo zove se "Izvorni običaji". Mi čuvamo i negujemo naše običaje i tradiciju. U našem KUD-u brojimo oko 50-ak članova, a od toga 25 plesača. Odradili smo mnogo nastupa i natjecanja te puno putujemo. Ove godine smo obišli Poreč, Bukovac i Plehan, a do kraja godine ćemo još puno putovati i zabavljati se. Naši tradicionalni instrumenti na kojima sviramo su šargija i violina, a naša tradicionalna kola koja plešemo su Sitnica, Bruđa, Četvorka, Valcer i još mnoga druga kola. Naš sljedeći nastup održat će se u koncertnoj dvorani Vatroslav Lisinski 29. svibnja 2016. na ocjenjivanju nošnji pa su svi dobro došli.

Kristijan Sedić, 2.e

Kako provodimo slobodno vrijeme?



Bavim sportom za koji malo tko zna. Bavim se Armwrestlingom ili takozvanim obaranjem ruke. Taj sport nije toliko popularan u Hrvatskoj, ali je u Americi i nekim dijelovima Europe kao npr. Rusiji, Ukrajini, Mađarskoj i tako dalje. Većina ljudi to smatra "kafanskim" načinom dokazivanja tko je jači, ali zapravo griješe. Baš zbog takvih odmjeravanja često dolazi do teških povreda poput loma zglobova, podlaktice ili lakta. Obaranje ruke nije samo obično povlačenje ruku, to je niz mnogih tehnika i načina povlačenja gdje se ruka stavlja pod pritisak koji nekad iznosi preko 100 kilograma. Zato se tu trenira svakodnevno, a pogotovo su bitni zglobovi, podlaktica i ramena zato što se obara iz ramena i baca pod stol i ako se to ne radi kako treba dolazi do ozljeda. Tako da bih upozorio sve koji amaterski pokušavaju obarati ruke da paze kako to rade i da ako žele odu na treninge u Klub "Spartanci" i okuse se u pravom Armwrestlingu.

Ajdin Halilković, 2.e

Bavim se kickboxingom, u mom klubu ima jako puno članova, većinom su to dečki, ali ima i djevojaka. Moj klub se zove Leon Gym, prije sam trenirao u drugim klubovima, ali sam došao u ovaj klub jer je jedan od boljih klubova kickboxinga. Najvjerojatnije će se moj prvi meč za prvaka Zagreba održati 5. lipnja 2016. u West Gateu. Na natjecanjima je potrebna psihička i fizička sprema, zato ja treniram svaki dan uz pravilnu ishranu. U našoj dvorani je uvijek dobra atmosfera, za vrijeme treninga i nakon treninga. Normalno da se za vrijeme treninga traži red, rad i disciplina, a to dosta pomogne i dok nismo na treningu, ali smo i dalje disciplinirani u svemu. Preporučio bih svima ovu borilačku vještinu rekreacijski, a onima koji imaju hrabrosti preporučio bih da probaju s vremenom ići i na natjecanje.

Leon Ćibarić, 2.e

STREET WORKOUT



Street workout je nastao 80-ih godina u Americi. U početku je to bio sport s kojim se bavila crnačka populacija. Vremenom se street workout počeo razvijati i u ostalim državama, kod nas se počeo razvijati prije otprilike sedam godina. I tako je došlo do osnivanja timova i u Hrvatskoj.

Street workout scena u Hrvatskoj je trenutno jako popularna i u razvoju. Svakog dana ima sve više i više ljudi koji se počinju baviti street workoutom! Cilj street workouta nije samo lijep izgled, već razvoj motoričkih sposobnosti, jačanja za životne situacije, nadahnjivanje, inspiriranje. Ljudi koji se bave street workoutom nastoje inspirirati što više ljudi da se počnu baviti streetom.

Moj tim je Bar Hazard, brojimo 20-ak članova, promoviramo zdrav život i nastupili smo na audiciji Supertalenta Hrvatske te se plasirali u polufinale tog natjecanja.

Alen Ros, 2.e

Još jedan hrvatski rekord naše učenice Marije Tolj

Na **dvoranskom prvenstvu Hrvatske, održanom u Rijeci 30. siječnja** naša učenica 2. a razreda **Marija Tolj je ponovo briljirala u bacanju kugle**. Ovog puta je bacala kuglu tešku 3 kg i popravila dvoranski rekord Republike Hrvatske za 1,39 m! Do sad je on iznosio **14,51**, a od ovog državnog natjecanja, zahvaljujući našoj **Mariji, rekord je 15,90 m. Ponovo fantastičan rezultat naše učenice! Bravo za Mariju** i trenera Rolanda Vargu. Na otvorenom taj rekord iznosi 15,89 m i za očekivati je još jedan rekord ove odlične mlade bacačice. Marija je sjajno otvorila sezonu, dva natjecanja i dva hrvatska rekorda. Po prirodi uporna i snažna, Marija raste u istinsku vrhunsku sportašicu, a svojim ambicioznošću uvijek je spremna jače trenirati i napredovati. Ove godine očekuje je i prvo pravo međunarodno natjecanje - **Europsko prvenstvo za mlađe juniorke u Tibilisiju**.



NATJECANJA U ŠKOLI

Nogometni turnir je pobudio veliki interes među učenicima.

Učenici 2.b imali su ozbiljne pritužbe na suđenje te se promišljalo da se za stručnu pomoć obrate Mateu Beusanu. Uz njegovo stručno mišljenje zatražit će odštetu od FIFA-e u iznosu od 5000 eura i sav iznos će donirati školi i to za: 1. uređenje školske kantine; 2. uređenje ženskog WC-a za učenice; 3. opremanje još jedne računalne učionice, ali s novim računalima.

OBRANA ZAVRŠNOG RADA je zadnja aktivnost kojom učenici dokazuju samostalnost za obavljanje zanimanja za koji su se školovali. CNC operateri s mentorom prof. Šabanijem.

Školsko natjecanje iz povijesti

U **utorak 31. svibnja** je održano **školsko natjecanje iz povijesti** s početkom u **15.00 sati** za učenike prvih razreda. Prijavljeni učenici su na pismeni dio natjecanja donosili napisane eseje s temom iz hrvatske povijesti.



UČENIČKI "BISERI" Kružnica je točka u krugu. Kružnica je unutarnji dio kruga. Krug je geometrijski lik bez središta. Trokut su tri paralelne stranice. Trokut su tri pravca koji se spajaju u točki.

PROFESORSKI "BISERI" Profesor (očajno): "Ja vas ne mogu shvatiti. Pokušao sam vas shvatiti, ali sam shvatio da vas ne mogu shvatiti. I onda sam vas prestao pokušavati shvatiti. Zatim sam shvatio da to nije niti ljudski, niti profesionalno i sada vas opet pokušavam shvatiti, ali mi ne ide, i zato vas molim, pomognite mi da shvatim, kako da vas shvatim."

ZA KRAJ

Pokrenuli smo ponovno izlaženje školskog lista u želji da pokažemo kako i kod nas ima želje i snage za izražavanjem u modernim tehnologijama. Ujedno i da pokažemo kako imamo što kazati i znamo kako to pokazati. Pokušali smo napraviti pregled aktualnosti, imamo nekoliko udarnih tema i priloga. Pišite i javljate nam se. Željeli smo i također nastaviti tradiciju izlaženja. Pokušali smo dati svoj doprinos. Brand Prvomajska je i dalje izuzetno snažan. Nastavljamo tradiciju na dobrim temeljima, uz nove tehnologije, s novim zanosom, entuzijazmom i idejama.

UREDNIŠTVO

